**Педагогический совет ноябрь 2023год**

**Реализация ФГОС для обучающихся с УО (ИН):**

**проблемы и пути решения**

ФГОС О УО/ИН/ внедряется в систему образования с сентября 2016 года. Что сделано нами за этот период? Что получается и с какими проблемами мы столкнулись?

В связи с введением ФГОС О УО/ИН/ важным встал вопрос готовности школы к организации образования детей данной категории. С этой целью в школе был составлен план мероприятий по реализации ФГОС , создана рабочая группа, обеспечен комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов, информированию педагогической и родительской общественности о переходе на стандарт.

Работа по созданию доступной среды в школе проводилась по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования; развитие кадрового потенциала; методическое и информационное сопровождение; формирование толерантных отношений.

По состоянию на сегодняшний день МКОУ «Линевская школа-интернат» имеет лицензию на право образовательной деятельности, внесены изменения в локальные нормативно-правовые документы.

Частично решена проблема создания безбарьерной среды:

- установлена широкая входная дверь в здание школы, оборудован пандус,

- школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализации

- разработана система для работников школы по правилам взаимодействия и оказания помощи инвалидам

- организовано обучение на дому, при необходимости будет организовано дистанционное обучение с применением информационных технологий

 Обеспечено комплектование штата школы узкими специалистами. В штатное расписание школы включена ставка педагога-психолога, 2 учителя-логопеда.

Также в составе педагогов есть олигофренопедагоги, социальный педагог.

 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Для реализации стандарта для обучающихся с умственной отсталостью используем учебники специального (коррекционного) образования ( букварь, математика, речевая практика, мир природы и человека,технология /ручной труд/, изобразительное искусство, основы социальной жизни, технология./швейное дело/,история Отечества ,информатика, социально-бытовая ориентировка, и т.п.).

В процессе обучения мы используем  учебники и учебные пособия, электронные приложения, отвечающие требованиям ФГОС содержание которых повышает учебную мотивацию школьников.

Классы  оснащены  техническими средствами обучения: компьютером,  мультимедийным проектором, имеется доступ в Интернет.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей.

Налажено взаимодействие с территориальной психолого - медико –педагогической комиссией (ТПМПК). Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который обеспечивает сопровождение.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ/УО/ - это взаимодействие всех работников школы, направленное на оптимальное включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания. Здесь также необходимо включение в систему взаимодействия специалистов других ведомств (здравоохранение, социальная защита, спорт, культура). Такое взаимодействие в нашей школе тоже налажено.

Организовано обучение детей на дому по медицинским показаниям девяти обучающимся.

В учебный план включены коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ (коррекционно-развивающие занятия, ритмика). Кроме того, коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на других занятиях,что предполагает некоторые изменения и программ предметов, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В текущем учебном году разработаны ФАООП для обучающихся :

- с умственной отсталостью вариант 1., 2,

на основе варианта 2 разработаны СИПРы – специальные индивидуальные программы развития детей с учетом образовательных потребностей каждого отдельного обучающегося

- с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант .

При необходимости данные программы изменяются и корректируются в процессе обучения.

Все обучающиеся обеспечены дотационным питанием.

В ходе реализации стандарта сталкиваемся с таким проблемами как:

- Несмотря на то, что педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению, знаний им недостаточно. Каждый педагог для эффективного обучения детей должен иметь специальное образование. Проблема заключаются также в увеличении нагрузки на педагогов школ.

Следующая проблема в недостаточности материально-технической

базы и финансового обеспечения: например, книжный фонд специальных учебников, имеющихся в школе, уже значительно устарел, а обновление фонда учебников коррекционного образования очень дорогостоящий и длительный процесс.

 Серьезной проблемой остается организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с УО/ИН/. Очень часто родители негативно относятся к проблемам, которые возникают при обучении ребенка с ОВЗ, считая, что неусвоение программы ребенком – это вина учителя, его недоработка. Вследствие чего, родители не дают согласия на обследование детей на ПМПК и на изменение программы обучения.

Поэтому школа ставит перед собой следующие цели:

- укрепление материально-технической базы

- продолжить повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогического состава

- совершенствовать просветительскую работу с родителями

* повышать информирование педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований ФГОСО УО /ИН/, разработки АООП.